

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2017-03-16 11:16

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	VSO de Korenaer Helmond
Locatie:	Helmond
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: coach	Onderzoeker Sociale Veiligheid en docent/ trajectbegeleider/

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Visie van de Aloysius Stichting: We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid." Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie. Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'? Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard. Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind. Kernwaarden van de Korenaer Helmond zijn: 'Iedereen doet ertoe' We leven in een wereld waar ongelijkheid en verschillen de boventoon voeren. Het leidt vaak tot spanningen en conflicten. En het zorgt ervoor dat de kracht die in de verscheidenheid van mensen zit verborgen niet naar buiten komt. Bij De Korenaer Helmond vinden we het daarom belangrijk om leerlingen, medewerkers en ouders ervan te doordringen dat iedereen er echt toe doet. Medewerkers en leerlingen binnen onze school hebben hoge verwachtingen en het volste vertrouwen in elkaar. We stimuleren elkaar voortdurend om het beste uit onszelf te halen. Uiteindelijk presteren we daardoor beter. Want als iedereen er echt in gelooft dat iedereen er echt toe doet, wordt het mogelijk om optimaal gebruik te maken van de aanwezige rijkdom aan verschillen. Onze gezamenlijke diversiteit en de unieke positie die ieder van ons daarbinnen inneemt. Iedereen is welkom bij De Korenaer Helmond, ongeacht afkomst, geaardheid en religie zolang we maar in verbinding zijn en samen

contact maken. Op die manier wil De Korenaer Helmond de school zijn die iedere leerling en iedere medewerker een aantrekkelijk ontwikkelingsperspectief biedt.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

'Iedereen doet ertoe' We leven in een wereld waar ongelijkheid en verschillen de boventoon voeren. Het leidt vaak tot spanningen en conflicten. En het zorgt ervoor dat de kracht die in de verscheidenheid van mensen zit verborgen niet naar buiten komt. Bij De Korenaer Helmond vinden we het daarom belangrijk om leerlingen, medewerkers en ouders ervan te doordringen dat iedereen er echt toe doet. Een sociaal veiligheidsbeleid voeren Hier gaan we gewoon mee door! We blijven inzetten op de afspraken die we hebben. Daarnaast gaan we met de hele Aloysius Stichting al onze veiligheidsprotocollen onder de loep nemen en bijstellen als dat nodig is. - De veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren Ieder jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij onze leerlingen en ouders/ verzorgers. In de komende ronde zullen we voor beide doelgroepen een extra onderdeel opnemen over sociale veiligheid en hoe dit wordt ervaren. - Een vast aanspreekpunt hebben Bij ons op school is mev. H. de Wit het vaste aanspreekpunt voor vragen over pesten en sociale veiligheid. U kunt haar bereiken via henriet.dewit@aloysiusstichting.nl.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidsonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen. Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze schoolregels zijn: 1. Ik draag bij aan een rustige, nette en opgeruimde school en omgeving. 2. Ik ga vriendelijk met klasgenoten en docenten om. 3. Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen gedrag. 4. Ik draag bij aan een veilig

schoolklimaat. 5. Ik zorg ervoor dat anderen optimaal en ongestoord de lessen kunnen volgen. 6. Ik los op een juiste manier een ruzie op In de schoolgids is de procedure time-out, schorsing en verwijdering opgenomen en zijn er regels beschreven rondom kleding en mobiele telefoons

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn twee pauzeplaatsen en de pauzes worden niet in gezamenlijkheid genomen. Het maximaal aantal leerlingen dat tegelijkertijd pauze heeft is 24. Er is altijd toezicht van personeel dat de leerling kent. Voor en na schooltijd is er toezicht bij de poort en in de fietsenstalling.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn goede afspraken en regels voor schooluitjes en activiteiten. Deze worden ruim van tevoren met de leerlingen besproken. Zijn er activiteiten die op school plaats vinden of in de buurt van de school, dan gelden dezelfde regels als tijdens de reguliere lessen.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld: Pesten: protocol antipesten Agressief gedrag: gedragscode verbale en fysieke agressie Geweld: gedragscode verbale en fysieke agressie Discriminatie: regeling ongewenste omgangsvormen Seksuele intimidatie in de schoolsituatie: gedragscode seksuele intimidatie t.o.v. leerlingen Huiselijk geweld en kindermishandeling: protocol kindermishandeling Calamiteiten: protocol behandeling incidenten en draaiboek incidentmanagement Schorsen/verwijderen: protocol time-out, schorsing en verwijdering Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de contactpersonen die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten: folder 'ongewenst gedrag, meld dit!'

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e2&navtype=tree&targetid=e2>

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag zijn de volgende: Integriteitcode Handreiking voor ouders/leerlingen inzake omgang internet, e-mail, e.d. in school Protocol aangifte doen Taxiprotocol Protocol sociale media voor medewerkers Protocol sociale media voor leerlingen Richtlijn kledingvoorschrift Al deze protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Klokkenluidersregeling

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

Ter inspiratie: artikel over omgaan met grensoverschrijdend pubergedrag in het onderwijs van het NJi. <http://www.jeugdkennis.nl/jgk/Artikelen-Jeugdkennis/Omgaan-met-grensoverschrijdend-pubergedrag-in-het-onderwijs> Scholen kunnen een beroep doen op het Kwaliteitsteam Veiligheid in hun regio via kwaliteitsteamsveiligheid@nji.nl. Meer informatie over de teams is te vinden in de brochure 'Kwaliteitsteams Veiligheid in het primair onderwijs': <http://www.zats.nl/nji/projectenDownloads/kv/KwaliTeamsVeiligheidPO.pdf>

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elk jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden alle teamleden betrokken bij het opstellen van de doelen voor het komende jaar. Iedereen kan ideeën aanleveren en aan de hand van alle binnengekomen informatie worden werkgroepen gemaakt, waarvoor je jezelf kan aanmelden. Omdat iedereen mee mag en kan denken vergroot dit de betrokkenheid.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidsonderzoeken: Jaarlijks vindt binnen Aloysius een tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid. Audits: Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Beleid, Organisatie, Primair Proces, Mensen en Reflectie) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

-CAO PO -LTO, MTO en OTO -diverse overlegvormen, multidisciplinair zoals ZAT etc. -per leerling, op individuele behoefte gericht. -MLS -RI&E Zie verder 2.2

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancyclus. De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd. De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO 9001 2008 certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurde op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten. Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in Zo werken wij:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

- Twee maal per jaar is er een groepsplanbespreking. Hierin worden veiligheidsrisico's en incidenten besproken. Ook gebeurt dit binnen het CVB. Met de gj-coach wordt afgestemd en trajecten uitgezet. Daar waar nodig wordt hulpverlening ingezet. Er is een vast aanspreekpunt bij de politie. Er is regelmatig overleg met de leerplichtambtenaar en de schoolarts. Waar nodig nemen zij maatregelen.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteuningsplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten. De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw. De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers. In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. Zie hiervoor het handboek Veilig Ontwerp en Beheer van de Stichting Veilig Ontwerp en Beheer: <http://www.veilig-ontwerp-beheer.nl/theorie>

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling. De veiligheidscoördinator wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De veiligheidscoördinator analyseert de incidenten en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de veiligheidscoördinator:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Op Aloysius-niveau zijn vertrouwenspersonen aangesteld. Locatie kiest er zelf voor of hier contactgegevens vermeld worden. Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Milieu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling. De veiligheidscoördinator wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De veiligheidscoördinator analyseert de incidenten en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de veiligheidscoördinator:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Op Aloysius-niveau zijn vertrouwenspersonen aangesteld. Locatie kiest er zelf voor of hier contactgegevens vermeld worden. Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Milieu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

Niet van toepassing.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Commissie van begeleiding sluit de GJ-coach van de gemeente aan. Op verzoek neemt ook de schoolarts aan de vergadering deel. Iedere 6 weken is er een ZAT overleg. Hierin nemen Politie, schoolarts, leerplicht, GJ coach, zorgcoördinator en directeur plaats. Bij incidenten wordt, als dat nodig is, de politie ingeschakeld.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid. Het privacyreglement voor leerlinggegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de veiligheidscoördinator van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten. Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking:

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek. Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen. Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouderparticipatie, oftewel 'de actieve betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan hun kinderen', staat bij ons hoog in het vaandel. Als school vinden wij een goed contact met ouders/verzorgers erg belangrijk. We delen immers samen de zorg voor de opvoeding en ontwikkeling van de jongere. Goede afspraken en weten wat we van elkaar kunnen verwachten is dan van belang. Een regelmatig contact tussen school en ouders/verzorgers kan de samenwerking bij problemen bevorderen, zorgt voor een betere afstemming tussen de school- en de thuissituatie en stelt onze school in staat om te profiteren van de kennis, het inzicht en de ervaring van ouders/verzorgers. Het is bewezen: leerlingen met ouders die ook betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind, doen het beter. Wij investeren graag in de relatie met ouders en streven naar een goede samenwerking. Zo zijn ouders nauw betrokken bij het maken van het ontwikkelingsperspectief. Zij zetten daar ook hun handtekening onder. Onze leerkrachten hebben intensief contact met ouders, onder meer via ons ouderportaal of telefonisch. Twee keer per jaar nodigen wij ouders uit om in gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onderdelen van de algemene onderwijsvisie van de Aloysius Stichting zijn: De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht: is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is. Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens. Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk. De medewerkers van onze school handelen vanuit de uitgangspunten van Pedagogische Tact. <http://hetkind.org/2014/12/20/pedagogische-tact/>

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie uitgangspunten protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften. In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elke ochtend komt het volledige team om 8.00 uur bij elkaar en worden de bijzonderheden van die dag besproken. Om 14.45 uur gebeurt dit weer. Teamleden kennen op deze manier alle leerlingen en de afspraken die er voor hen gelden. Ook zijn ze op de hoogte van elkaars welbevinden en kunnen zij elkaar hierin ondersteunen. Alle leerkrachten zijn TOP's trainer. Middels studiedagen bekwamen zij zich verder.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

• R&O cyclus (Resultaat en Ontwikkelingscyclus) • professionaliseringsplan: door school zelf in te vullen. Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevenden laten inspirerend en krachtig leiderschap zien. Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals. Wij verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting. (Uit: onderwijsvisie Aloysius). De koers van Aloysius luidt: "Samen betekenisvol leren".

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Organisatie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>

Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet. Persoonlijke ontwikkeling, individuele professionaliseringsdoelen zijn steeds sterker verbonden aan onze organisatiedoelstellingen. Naast de koers 2016-2020 is de nieuwe cao PO van kracht waarin afspraken zijn gemaakt op het gebied van duurzame inzetbaarheid en persoonlijke ontwikkeling. Om deze cao afspraken en ons eigen beleid over duurzame inzetbaarheid vorm te geven in de huidige koersperiode is een notitie opgesteld: Professionalisering Aloysius. Cao PO en notitie professionalisering Aloysius:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e139&navtype=tree&targetid=e139>

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Middels R&O cyclus.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school werkt voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Als team gaan we er van uit dat iedere leerling erbij hoort. We proberen te voorkomen dat leerlingen de klas uit worden gestuurd. Middels de functiemix kunnen leerkrachten in aanmerking komen voor een LC schaal. Het team is meer gericht op belonen dan op straffen. Om ongewenst gedrag om te buigen naar gewenst gedrag wordt er meer met een beloningssysteem gewerkt.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

-Collega's spreken elkaar aan wanneer zij onveilig of grensoverschrijdend gedrag zien. Collega's voelen zich veilig om elkaar feedback te geven. Leerlingen worden altijd aangesproken. Er is voortdurend overleg met ouders. Zowel pro-actief, als indien nodig.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Onze leerkrachten hebben intensief contact met ouders, onder meer via ons ouderportaal of telefonisch. Twee keer per jaar nodigen wij ouders uit om in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Indien noodzakelijk of wenselijk,

vaker. Ook pro-actief of op basis van doorgemaakte ontwikkeling.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt met de CED-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlijnen sociaal gedrag, leren leren en arbeidstoeleiding zijn in het onderwijs geïntegreerd. Leerlingen worden op deze leerlijnen gescoord en tweemaal per schooljaar ingeschaald. Burgerschap is een verplicht onderdeel in het lesprogramma. Daarnaast krijgen alle leerlingen TOPS aangeboden; een compleet programma voor jongeren gericht op positief denken en doen. In alle klassen wordt ieder jaar aandacht besteed aan de thema's pesten en seksualiteit.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling. Deze wordt met name bij problemen geconsulteerd. Daarnaast is de rol van de mentor belangrijk. Deze heeft een signalerende en uitvoerende functie, onderhoudt ook de contacten met ouders en hulpverlening, met name de bestaande en doorlopende.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is een taak voor de veiligheidscoördinator. Daarnaast is de rol van de mentor belangrijk. Deze heeft een signalerende en uitvoerende functie, onderhoudt hierin ook contacten met ouders en hulpverlening, met name de bestaande en doorlopende.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van veiligheidscoördinatoren waar aan deelgenomen wordt, zodat kennis up to date blijft. Elk jaar wordt een herhalingscursus voor alle BHV-ers georganiseerd. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht en regelmatig krijgen alle medewerkers informatie over de mail.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle medewerkers op school volgen de training meldcode kindermishandeling en kennen de procedure hoe te handelen bij vermoedens van.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen de school en leerkrachten welke aanpak het beste is om dit onderwerp te behandelen. Hiervoor zijn verschillende methodes ontwikkeld. Onze locatie gebruikt de methode TOPS! en binnen Burgerschap wordt er met de methodes Jong Leren, Deviant: kies voor burgerschap en Thema's: maatschappijleer 1 en 2 gewerkt.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau is er een anti-pestprotocol. Dit wordt ook gehanteerd binnen de Korenaer Helmond. Daarnaast zijn er voor personeel en leerlingen een respectievelijk een vertrouwenspersoon en een veiligheidsfunctionaris beschikbaar. Binnen de Korenaer Helmond wordt dit door dezelfde persoon gedaan. Iedere week vinden er mentorgesprekken met de leerlingen en klassen plaats. Hierin wordt o.a. het klimaat in de klas besproken. Twee maal per maand worden in het CVB leerlingen en het klimaat in de klassen besproken. Ieder jaar wordt er in de klassen het thema pesten behandeld.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling. Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De mentor speelt daarin een centrale rol, met name in het signaleren en bespreekbaar maken van signalen van onveiligheid en pesten.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Korenaer Helmond kunnen signalen worden besproken bij het CvB, directie en collegae. Indien het leerlinggebonden signalen betreft, kunnen ook ouders en/ of hulpverlening worden geconsulteerd. De veiligheidscoördinator, tevens aandachtsfunctionaris is bij iedereen bekend.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Korenaer Helmond worden ondersteuningsbehoeften, veiligheidsrisico's en de aanpak er van besproken bij het CvB, directie en collegae. Daarnaast wordt er gewerkt met inschattingen op basis van een cyclisch leerlingvolgsysteem (MLS/ leerlijnen). Indien het leerlinggebonden signalen betreft, kunnen ook ouders en/ of betrokken hulpverlening worden geconsulteerd.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Groepsleerkrachten spelen hier een centrale rol in. Ieder groepsleerkracht wordt ondersteund door het CvB (Commissie van Begeleiding). Deze bestaat uit de locatiedirecteur, de zorgcoördinator, de orthopedagoge en de opvoedondersteuner. Ieder lid vanuit zijn/ haar eigen deskundigheid en taak. De CvB is verantwoordelijk voor de continuïteit van zorg op de school en begeleidt daarnaast het traject van plaatsing.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Three-tier model, gelaagdheid. Reeds afgeleid van SWPBS. Binnen het VSO heeft elke leerling ondersteuning. Verder worden er binnen de samenwerking met de hulpverlening verschillende therapieën aangeboden. School kan zelf twee dagen PMT aanbieden.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zowel ouders/verzorgers als leerlingen worden bij het kennismakingsgesprek op de hoogte gesteld van de regels met betrekking tot schorsing en verwijdering. Deze hebben betrekking op: - het moedwillige geweld gebruiken, dan wel ernstige bedreigingen uiten naar medeleerlingen, medewerkers van de school of derden; - het moedwillig vernielen van schoolmateriaal of eigendommen van medeleerlingen en medewerkers; - het in bezit hebben van, gebruik of handel in drugs tijdens schooltijden en tijdens het vervoer van en naar school; - het in bezit hebben van wapens. - het in bezit hebben van zogenaamde 'niet geregistreerde wapens' waarbij gebruik van het voorwerp gevaarlijk kan zijn voor de veiligheid binnen en buiten de school. (B.V. een zakmes, een schaar, schroevendraaier) Bij overtreding van deze regels zal de schoolleiding in alle gevallen overgaan tot het starten van een procedure tot schorsing en/of verwijdering. In alle voorkomende gevallen wordt door de directie contact opgenomen met de ouders/verzorgers. Er is op De Korenaer een protocol aanwezig met betrekking tot time-out, schorsing en verwijdering en een protocol met betrekking tot wapens. Ga ook naar de website voor het protocol 'time-out, schorsing en/of verwijdering'. (met de opmerking dat dit protocol door Aloysius momenteel herschreven wordt/dient, er moeten nog wetmatige zaken toegevoegd worden. neemt u aub direct contact op met de directie indien u mondelinge toelichting wilt op de zaken die toegevoegd dienen)

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Pesten De nadruk ligt op het voorkomen van pesten, tijdig ingrijpen als er toch gepest wordt. Scholen moeten verantwoording afleggen over wat zij doen tegen pesten, en daarnaast: een sociaal veiligheidsbeleid voeren de

veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren een vast aanspreekpunt hebben voor leerlingen en ouders: deze persoon coördineert het (anti)pestbeleid. Hoe doen wij dit op onze school? - Een sociaal veiligheidsbeleid voeren Hier gaan we gewoon mee door! We blijven inzetten op de afspraken die we hebben. Daarnaast gaan we met de hele Aloysius Stichting al onze veiligheidsprotocollen onder de loep nemen en bijstellen als dat nodig is. - De veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren Ieder jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij onze leerlingen en ouders/ verzorgers. In de komende ronde zullen we voor beide doelgroepen een extra onderdeel opnemen over sociale veiligheid en hoe dit wordt ervaren. - Een vast aanspreekpunt hebben Bij ons op school is mevr. H. de Wit het vaste aanspreekpunt voor vragen over pesten en sociale veiligheid. U kunt haar bereiken via henriet.dewit@aloyusstichting.nl. Daarnaast werken wij in grote mate samen met ouders en hulpverlening. Ook de contacten met de wijkagent zijn hierbij ondersteunend. Veiligheidsplan Komend schooljaar gaan we ons huidige veiligheidsplan volledig herzien. Het wordt hierdoor overzichtelijker, en we gaan voldoen aan de meest actuele wetten en maatschappelijke eisen. Tot die tijd blijft het huidige veiligheidsplan van kracht.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eerste aanspreekpunt is de mentor. Er kan altijd doorverwezen worden naar de veiligheidscoördinator/aandachtsfunctionaris. Er wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers en als dat nodig is wordt een gesprek geregeld om vervolg af te stemmen.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie tekst 6.8 en 6.9. Daarnaast is de rol van de groepsleerkracht en het andere personeel erg belangrijk. uitgangspunten in het handelen zijn: 'Iedereen doet ertoe' We leven in een wereld waar ongelijkheid en verschillen de boventoon voeren. Het leidt vaak tot spanningen en conflicten. En het zorgt ervoor dat de kracht die in de verscheidenheid van mensen zit verborgen niet naar buiten komt. Bij De Korenaer Helmond vinden we het daarom belangrijk om leerlingen, medewerkers en ouders ervan te doordringen dat iedereen er echt toe doet. Medewerkers en leerlingen binnen onze school hebben hoge verwachtingen en het volste vertrouwen in elkaar. We stimuleren elkaar voortdurend om het beste uit onszelf te halen. Uiteindelijk presteren we daardoor beter. Want als iedereen er echt in gelooft dat iedereen er echt toe doet, wordt het mogelijk om optimaal gebruik te maken van de aanwezige rijkdom aan verschillen. Onze gezamenlijke diversiteit en de unieke positie die ieder van ons daarbinnen inneemt. Iedereen is welkom bij De Korenaer Helmond, ongeacht afkomst, geaardheid en religie zolang we maar in verbinding zijn en samen contact maken. Op die manier wil De Korenaer

Helmond de school zijn die iedere leerling en iedere medewerker een aantrekkelijk ontwikkelingsperspectief, maar ook grenzen en kaders biedt. Binnen de hierboven beschreven waarden. De vastgestelde protocollen t.a.v. grensoverschrijdend gedrag, zullen indien nodig, dan ook ten allen tijde worden gevolgd.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor nieuw beleid.

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie

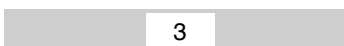


Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

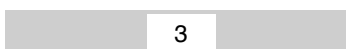


Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

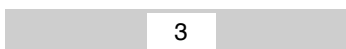


Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie

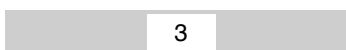


Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

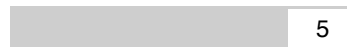
van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie

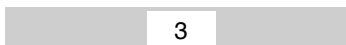


Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie

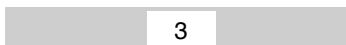


Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

mmmm

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

